

**UPAYA PENINGKATAN RASA INGIN TAHU DAN PRESTASI
BELAJAR SISWA DENGAN METODE PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI)
BERBANTUAN MODUL PADA PEMBELAJARAN KIMIA
POKOK BAHASAN LARUTAN PENYANGGA
KELAS XI IPA SMA ISLAM 1 SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**



SKRIPSI

Oleh:

HIMMATUSSOLIAH

K3312037

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Juni 2017**

**UPAYA PENINGKATAN RASA INGIN TAHU DAN PRESTASI
BELAJAR SISWA DENGAN METODE PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI)
BERBANTUAN MODUL PADA PEMBELAJARAN KIMIA
POKOK BAHASAN LARUTAN PENYANGGA
KELAS XI IPA SMA ISLAM 1 SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**



SKRIPSI

Oleh:

HIMMATUSSOLIAH

K3312037

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

Juni 2017

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Himmatussolihah

NIM : K3312037

Program Studi : Pendidikan Kimia

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“UPAYA PENINGKATAN RASA INGIN TAHU DAN PRESTASI BELAJAR SISWA DENGAN METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI)* BERBANTUAN MODUL PADA PEMBELAJARAN KIMIA POKOK BAHASAN LARUTAN PENYANGGA KELAS XI IPA SMA ISLAM 1 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2015/2016”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 22 Juni 2017

Yang Membuat Pernyataan



Himmatussolihah

K3312037

**UPAYA PENINGKATAN RASA INGIN TAHU DAN PRESTASI
BELAJAR SISWA DENGAN METODE PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI)
BERBANTUAN MODUL PADA PEMBELAJARAN KIMIA
POKOK BAHASAN LARUTAN PENYANGGA
KELAS XI IPA SMA ISLAM 1 SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**Oleh:
HIMMATUSSOLIHAH
K3312037**

Skripsi

**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Kimia**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Juni 2017**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Himmatussolihah

NIM : K3312037

Judul Skripsi : Upaya Peningkatan Rasa Ingin Tahu dan Prestasi Belajar Siswa dengan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization (TAI)* Berbantuan Modul pada Pembelajaran Kimia Pokok Bahasan Larutan Penyangga Kelas XI IPA SMA Islam 1 Surakarta Tahun Pelajaran 2015/2016.

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I



Dr. Sri Yamtinah, S.Pd., M.Pd

NIP. 19691204 200501 2 001

Pembimbing II



Dr.rer.nat. Sri Mulyani, M.Si





NIP. 19650916 199103 2 009

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Himmatussolihah
NIM : K3312037
Judul Skripsi : Upaya Peningkatan Rasa Ingin Tahu dan Prestasi Belajar Siswa dengan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization (TAI)* Berbantuan Modul pada Pembelajaran Kimia Pokok Bahasan Larutan Penyangga Kelas XI IPA SMA Islam 1 Surakarta Tahun Pelajaran 2015/2016.

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari, tanggal, dengan hasil. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua : Prof. Sulistyo Saputro, M.Si., Ph.D		12/7-2017
Sekretaris : Dr. Mohammad Masykuri, M.Si		8/7/2017
Anggota I : Dr. Sri Yamtinah, S.Pd., M.Pd		12/7/2017
Anggota II : Dr.rer.nat. Sri Mulyani, M.Si		12/7/2017

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Kimia pada

Hari : Rabu
Tanggal : 12 Juli 2017

Mengesahkan

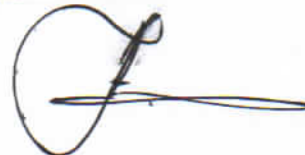


Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret,

Prof. Dr. Joko Nurkamto, M. Pd

NIP 19610124 198702 1 001

Kepala Program Studi
Pendidikan Kimia.



Dr.rer.nat. Sri Mulyani, M.Si

NIP. 19650916 199103 2 009

ABSTRAK

Himmatussolihah. **“UPAYA PENINGKATAN RASA INGIN TAHU DAN PRESTASI BELAJAR SISWA DENGAN METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI) BERBANTUAN MODUL PADA PEMBELAJARAN KIMIA POKOK BAHASAN LARUTAN PENYANGGA KELAS XI IPA SMA ISLAM 1 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2015/2016”**. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sebelas Maret Surakarta. Juni 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan: (1) rasa ingin tahu siswa dengan metode pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) berbantuan modul pada pembelajaran kimia pokok bahasan larutan penyangga kelas XI IPA SMA Islam 1 Surakarta tahun pelajaran 2015/2016; (2) prestasi belajar siswa dengan metode pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) berbantuan modul pada pembelajaran kimia pokok bahasan larutan penyangga kelas XI IPA SMA Islam 1 Surakarta tahun pelajaran 2015/2016.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang terdiri dari dua siklus. Tiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek Penelitian adalah siswa kelas XI IPA SMA Islam 1 Surakarta tahun pelajaran 2015/2016. Sumber data penelitian ini adalah guru, siswa, dan dokumen. Teknik pengumpulan data berupa observasi, tes, angket, dan wawancara. Data dianalisis menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) metode pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) berbantuan modul dapat meningkatkan rasa ingin tahu siswa pada pembelajaran kimia pokok bahasan larutan penyangga kelas XI IPA SMA Islam 1 Surakarta tahun pelajaran 2015/2016; (2) metode pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) berbantuan modul dapat meningkatkan prestasi belajar siswa pada pembelajaran kimia pokok bahasan larutan penyangga kelas XI IPA SMA Islam 1 Surakarta tahun pelajaran 2015/2016.

Kata kunci: penelitian tindakan kelas, *team assisted individualization*, modul, larutan penyangga, rasa ingin tahu, prestasi belajar

ABSTRACT

Himmatussolihah. **THE ENHANCEMENT OF CURIOSITY AND STUDENTS' ACHIEVEMENT THROUGH COOPERATIVE LEARNING METHOD TYPE TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI) WITH MODULE IN THE SUBJECT MATTER OF BUFFER AT SCIENCE ELEVEN GRADE OF SMA ISLAM 1 SURAKARTA IN THE ACADEMIC YEAR OF 2015/2016.** Minor Thesis. Teacher Training and Education Faculty. Sebelas Maret University. Surakarta. June 2017.

This research aimed to improve (1) students' curiosity through cooperative learning method type Team Assisted Individualization (TAI) with module in the subject matter of buffer at science eleven grade of SMA Islam 1 Surakarta in the academic year of 2015/2016; (2) students' achievement through cooperative learning method type Team Assisted Individualization (TAI) with module in the subject matter of buffer at science eleven grade of SMA Islam 1 Surakarta in the academic year of 2015/2016.

This Classroom Action Research (CAR) consisted of two cycles. Each cycle consisted of a series of steps, namely: planning the action, implementing the action, observing the action, and reflecting the observation result. The subject was conducted at the science eleven grade students of SMA Islam 1 Surakarta in the academic of year 2015/2016. The data are collected through observation, test, questionnaire, and interview. The technique which was applied in this research was qualitative descriptive analysis technique.

This result of research showed that (1) cooperative learning method type Team Assisted Individualization (TAI) with module can improved students' curiosity in the subject matter of buffer at science eleven grade of SMA Islam 1 Surakarta in the academic year of 2015/2016; (2) cooperative learning method type Team Assisted Individualization (TAI) with module can improved students' achievement in the subject matter of buffer at science eleven grade of SMA Islam 1 Surakarta in the academic year of 2015/2016.

Keywords: classroom action research, team assisted individualization, module, buffer, students' curiosity, students' achievement.

MOTTO

Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah nasib suatu kaum hingga mereka
mengubah diri mereka sendiri

(Q.S. Ar-Ra'd : 11)

Dan boleh jadi kamu membenci sesuatu tetapi ia baik bagimu, dan boleh jadi
kamu menyukai sesuatu tetapi ia buruk bagimu, dan Allah mengetahui dan kamu
tidak mengetahui

(Q.S. Al Baqarah:216)

Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras
untuk (urusan yang lain)

(Q.S. Al-Insyirah :7)

Berdoalah, Allah pasti akan mengabulkan

(Q.S. Al Mu'min : 60)

Fokus, Konsisten, dan Komit

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Sebuah karya ini, penulis persembahkan untuk:

1. Allah SWT yang senantiasa memberikan limpahan rahmat, dan nikmatNya.
2. Ibu dan Bapak tercinta, Ibu Retnowati dan Bapak Tohari yang selalu memberikan doa, kasih sayang, semangat, dan bimbingan yang tiada terkira tulusnya.
3. Kakak tersayang, Nisaul Khoiroh yang selalu memberikan doa dan motivasi kepada penulis.
4. Sahabat-sahabat terhebat dan tersayang, Maya Sih Hika Pamungkas dan Rosiana Melia Sari yang selalu saling memberikan dukungan dan motivasi dalam segala hal.
5. Teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Kimia UNS Angkatan 2012 yang selalu memberikan kesan teristimewa selama perkuliahan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah, serta inayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“UPAYA PENINGKATAN RASA INGIN TAHU DAN PRESTASI BELAJAR SISWA DENGAN METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI) BERBANTUAN MODUL PADA PEMBELAJARAN KIMIA POKOK BAHASAN LARUTAN PENYANGGA KELAS XI IPA SMA ISLAM 1 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2015/2016”**. Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik tentunya tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, motivasi, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin penelitian.
2. Dr.rer.nat. Sri Mulyani, M.Si., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan selaku pembimbing II yang selalu memberikan bimbingan, nasihat, motivasi, dan doa kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Drs. Haryono, M.Pd., selaku Koordinator Skripsi Program Studi Pendidikan Kimia FKIP UNS yang telah membantu dalam menentukan judul penelitian.
4. Dr. Sri Yamtinah, S.Pd., M.Pd., selaku pembimbing I yang selalu memberikan bimbingan, nasihat, motivasi, dan doa kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Kepala SMA Islam 1 Surakarta yang telah memberikan izin penelitian.

6. Kepala SMA Muhammadiyah 3 Surakarta yang telah memberikan izin penelitian.
7. Dwi Djajanti, S.Pd., selaku Guru Mata Pelajaran Kimia Kelas XI IPA SMA Islam 1 Surakarta yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan bantuan dalam melaksanakan penelitian.
8. Guru Mata Pelajaran Kimia Kelas XI IPA SMA 3 Muhammadiyah 3 Surakarta yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan bantuan dalam melaksanakan penelitian.
9. Siswa kelas XI IPA SMA Islam 1 Surakarta yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian.
10. Siswa kelas XI IPA SMA Muhammadiyah 3 Surakarta yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian.
11. Ibu, bapak, dan kakak tercinta atas doa, cinta, motivasi, dan segala dukungan kepada penulis.
12. Sahabat-sahabat terhebat dan tersayang, Maya Sih Hika Pamungkas dan Rosiana Melia Sari yang selalu saling memberikan dukungan dan motivasi dalam segala hal.
13. Teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Kimia UNS Angkatan 2012 yang selalu memberikan kesan teristimewa selama perkuliahan.
14. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian maupun penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharap kritik dan saran yang membangun. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan penulis.

Surakarta, Juni 2017

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
MOTTO.....	viii
PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS.....	8
A. Kajian Pustaka.....	8
1. Belajar dan Pembelajaran.....	8
a. Pengertian Belajar.....	8
b. Pengertian Pembelajaran.....	10
2. Teori Belajar Konstruktivisme.....	12
a. Teori Perkembangan Kognitif Piaget.....	13

b. Teori Sosiokultural Vygotsky.....	15
3. Pembelajaran Kooperatif.....	17
4. <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI).....	21
5. Kimia dan Pembelajaran Kimia.....	22
a. Hakikat Ilmu Kimia.....	22
b. Pembelajaran Kimia.....	23
6. Media Pembelajaran.....	26
7. Modul Pembelajaran.....	27
a. Pengertian Modul.....	27
b. Karakteristik Modul Pembelajaran.....	27
c. Tujuan Pembuatan Modul Pembelajaran.....	29
d. Keuntungan Penggunaan Modul.....	29
8. Rasa Ingin Tahu.....	30
9. Prestasi Belajar.....	31
10. Materi Larutan Penyangga.....	33
11. Penelitian yang Relevan.....	44
B. Kerangka Berpikir.....	44
C. Hipotesis Tindakan.....	48
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	49
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	49
1. Tempat Penelitian.....	49
2. Waktu Penelitian.....	49
B. Subjek dan Objek Penelitian.....	49
1. Subjek Penelitian.....	49
2. Objek Penelitian.....	50
C. Data dan Sumber Data.....	50
1. Data.....	50
2. Sumber Data	50
D. Teknik Pengumpulan Data.....	50

1. Tes.....	50
2. Non Tes.....	51
E. Teknik Uji Validitas Data.....	52
1. Instrumen Pembelajaran.....	52
2. Instrumen Penilaian.....	53
3. Uji Instrumen Penelitian.....	54
a. Validitas Isi.....	54
b. Uji Reliabilitas.....	56
c. Analisis Butir Soal (<i>Item Analysis</i>).....	57
F. Analisis Data.....	59
1. Reduksi Data.....	60
2. Penyajian Data.....	60
3. Penarikan Kesimpulan.....	60
G. Indikator Kerja Penelitian.....	61
H. Prosedur Penelitian.....	61
1. Tahap Persiapan.....	62
2. Tahap Perencanaan.....	62
3. Tahap Pelaksanaan atau Tindakan.....	62
4. Tahap Observasi	62
5. Tahap Refleksi.....	62
BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN.....	64
A. Hasil Penelitian.....	64
1. Data Pratindakan.....	64
2. Hasil Tindakan Siklus 1.....	66
a. Tahap Perencanaan Tindakan Siklus 1.....	66
b. Tahap Pelaksanaan Tindakan Siklus 1.....	67
c. Hasil Pengamatan Tindakan Siklus 1.....	72
1) Rasa Ingin Tahu.....	72
2) Prestasi Belajar.....	75

a) Aspek Kognitif.....	75
b) Aspek Afektif.....	77
d. Tahap Refleksi Tindakan Siklus 1	81
3. Hasil Tindakan Siklus 2.....	83
a. Tahap Perencanaan Tindakan Siklus 2.....	83
b. Tahap Pelaksanaan Tindakan Siklus 2.....	84
c. Hasil Pengamatan Tindakan Siklus 2.....	86
1) Rasa Ingin Tahu.....	86
2) Prestasi Belajar Aspek Kognitif.....	89
d. Tahap Refleksi Tindakan Siklus 2.....	90
4. Perbandingan Hasil Tindakan.....	92
a. Rasa Ingin Tahu.....	92
b. Prestasi Belajar.....	93
1) Aspek Kognitif.....	93
2) Aspek Afektif.....	95
B. Pembahasan.....	95
1. Rasa Ingin Tahu.....	97
2. Prestasi Belajar.....	99
a. Aspek Kognitif.....	99
b. Aspek Afektif.....	102
BAB V SIMPULAN IMPLIKASI DAN SARAN.....	104
A. Simpulan.....	104
B. Implikasi.....	104
C. Saran.....	105
DAFTAR PUSTAKA.....	106
LAMPIRAN.....	112

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
1	Tahap-tahap Perkembangan Kognitif Piaget.....	14
2	Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif.....	20
3	Larutan Penyangga yang Terdapat dalam Tubuh.....	37
4	Tahapan Pelaksanaan Penelitian.....	49
5	Penilaian Angket Afektif dan Angket Rasa Ingin Tahu.....	54
6	Hasil Validasi Instrumen Pembelajaran.....	55
7	Hasil Validasi Instrumen Penelitian.....	55
8	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penilaian Kognitif Siklus 1 dan 2.....	56
9	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penilaian Angket Afektif dan Rasa Ingin Tahu.....	57
10	Hasil Uji Taraf Kesukaran Soal Tryout Instrumen Kognitif Siklus 1 dan 2.....	58
11	Klasifikasi Daya Pembeda Butir Soal.....	59
12	Hasil Uji Daya Beda Instrumen Kognitif Siklus 1 dan 2.....	59
13	Indikator Keberhasilan Penelitian.....	61
14	Hasil Analisis Observasi Rasa Ingin Tahu Siswa Siklus 1.....	72
15	Hasil Analisis Angket Rasa Ingin Tahu Siswa Siklus 1.....	74
16	Hasil Analisis Ketercapaian Aspek Kognitif setiap Indikator pada Siklus 1.....	76
17	Hasil Analisis Angket Sikap tiap Indikator pada Siklus 1.....	78
18	Hasil Analisis Observasi Afektif pada tiap Pertemuan Siklus 1.....	79
19	Hasil Capaian tiap Aspek pada Siklus 1.....	82
20	Hasil Analisis Angket Rasa Ingin Tahu Siswa pada Siklus 2...	86
21	Hasil Analisis Observasi Rasa Ingin Tahu Siswa pada Siklus 2.....	87

22	Hasil Analisis Penilaian Aspek Kognitif tiap Indikator pada Siklus 2.....	90
23	Hasil Capaian Aspek Kognitif dan Rasa Ingin Tahu Siswa pada Siklus 2.....	91
24	Perbandingan Hasil Penilaian Rasa Ingin Tahu Siswa pada Siklus 1 dan Siklus 2.....	92
25	Perbandingan Hasil Ketercapaian Aspek Kognitif antara Siklus 1 dan Siklus 2.....	94
26	Perbandingan Persentase Ketuntasan Siswa pada Aspek Kognitif antara Siklus 1 dan Siklus 2.....	94
27	Data Dua Soal dengan Pencapaian Terendah.....	101

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1 Segitiga Kimia.....	2
2 Model Sinergi Pendidik-Peserta Didik dalam Pembelajaran....	24
3 Posisi Media dalam Pembelajaran.....	26
4 Fungsi Media dalam Pembelajaran.....	27
5 Skema Kerangka Berpikir.....	47
6 Komponen dalam Analisis Data.....	60
7 Skema Posedur Penelitian.....	63
8 Hasil Observasi Rasa Ingin Tahu Siswa Tiap Pertemuan pada Siklus 1.....	73
9 Hasil Akhir Observasi Rasa Ingin Tahu Siswa selama Tiga Pertemuan dalam Siklus 1.....	73
10 Hasil Angket Rasa Ingin Tahu Siswa pada Siklus 1.....	74
11 Hasil Akhir Penilaian Rasa Ingin Tahu pada Siklus 1.....	75
12 Hasil Penilaian Aspek Kognitif Siklus 1.....	77
13 Hasil Angket Aspek Afektif Siswa pada Siklus 1.....	79
14 Hasil Observasi Aspek Afektif tiap Pertemuan pada Siklus 1....	79
15 Hasil Akhir Observasi Afektif Siswa tiap Pertemuan Siklus 1...	80
116 Hasil Akhir Penilaian Aspek Sikap pada Siklus 1.....	81
17 Histogram Ketercapaian Siklus 1.....	83
18 Hasil Angket Rasa Ingin Tahu Siswa Siklus 2.....	87
19 Hasil Observasi Rasa Ingin Tahu Siswa tiap Pertemuan pada Siklus 2.....	88
20 Hasil Akhir Observasi Rasa Ingin Tahu Siswa pada Siklus 2.....	88
21 Hasil Akhir Penilaian Rasa Ingin Tahu Siklus 2.....	89
22 Hasil Ketuntasan Aspek Kognitif Siswa Siklus 2.....	90
23 Perbandingan Hasil Penilaian Rasa Ingin Tahu Siswa antara Siklus 1 dan Siklus 2.....	93

24	Perbandingan Persentase Ketuntasan Siswa pada Aspek Kognitif antara Siklus 1 dan Siklus 2.....	94
----	--	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran		Halaman
1	Silabus.....	112
2	Hasil Validasi Silabus.....	114
3	RPP Siklus 1 dan RPP Siklus 2.....	115
4	Hasil Validasi RPP Siklus 1.....	177
5	Hasil Validasi RPP Siklus 2.....	178
6	Media Pembelajaran Modul.....	179
7	Hasil Validasi Media Pembelajaran Modul.....	215
8	Hasil Wawancara Kondisi Awal dengan Guru.....	216
9	Hasil Wawancara Kondisi Awal dengan Siswa.....	219
10	Daftar Nilai Ulangan Asam dan Basa	221
11	Pembagian Kelompok Siklus 1 dan 2.....	222
12	Kisi-Kisi Penilaian Kognitif Siklus 1.....	224
13	Pedoman Penskoran Penilaian Kognitif Siklus 1.....	233
14	Instrument Penilaian Kognitif Siklus1.....	234
15	Hasil Validasi Instrumen Penilaian Kognitif Siklus 1.....	238
16	Hasil ITEMAN Siklus 1.....	239
17	Hasil Penilaian Kognitif Siklus 1.....	244
18	Kisi-Kisi Instrumen Kognitif Siklus 2.....	246
19	Pedoman Penskoran Kognitif Siklus 2.....	250
20	Instrument Penilaian Kognitif Siklus 2.....	251
21	Hasil Validasi Instrumen Penilaian Kognitif Siklus 2.....	254
22	Hasil ITEMAN Siklus 2.....	255
23	Hasil Penilaian Kognitif Siklus 2.....	257
24	Kisi-Kisi Penilaian Observasi Afektif	259
25	Instrument Penilaian Observasi Afektif.....	262
26	Pedoman Penskoran Penilaian Observasi Afektif.....	263
27	Hasil Validasi Instrumen Penilaian Observasi Afektif.....	264

28	Hasil Penilaian Observasi Afektif.....	265
29	Kisi-Kisi Penilaian Angket Afektif.....	267
30	Instrument Penilaian Angket Afektif.....	272
31	Pedoman Penskoran Penilaian Angket Afektif.....	275
32	Hasil Validasi Instrumen Angket Afektif.....	278
33	Hasil Reliabilitas Instrumen Angket Afektif.....	279
34	Hasil Penilaian Angket Afektif.....	280
35	Hasil Triangulasi Data Penilaian Afektif	282
36	Kisi-Kisi Penilaian Observasi Rasa Ingin Tahu.....	284
37	Instrumen Observasi Rasa Ingin Tahu	286
38	Pedoman Penskoran Penilaian Observasi Rasa Ingin Tahu.....	287
39	Hasil Validasi Instrumen Penilaian Observasi Rasa Ingin Tahu.....	288
40	Hasil Penilaian Observasi Rasa Ingin Tahu Siklus 1.....	289
41	Kisi-Kisi Penilaian Angket Rasa Ingin Tahu.....	291
42	Instrumen Penilaian Angket Rasa Ingin Tahu.....	295
43	Pedoman Penskoran Angket Rasa Ingin Tahu.....	298
44	Hasil Validasi Angket Rasa Ingin Tahu.....	302
45	Hasil Reliabilitas Penilaian Angket Rasa Ingin Tahu.....	303
46	Hasil Penilaian Angket Rasa Ingin Tahu Siklus 1.....	304
47	Hasil Triangulasi Data Penilaian Rasa Ingin Tahu Siklus 1.....	306
48	Hasil Penilaian Observasi Rasa Ingin Tahu Siklus 2.....	308
49	Hasil Penilaian Angket Rasa Ingin Tahu Siklus 2.....	310
50	Hasil Triangulasi Data Penilaian Rasa Ingin Tahu Siklus 2.....	312
51	Dokumentasi.....	314

52	Perizinan.....	315
53	Surat Keterangan SMA Islam 1 Surakarta.....	316